

Управление образования администрации Каменского района Пензенской области
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСТВА ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА
КАМЕНСКОГО РАЙОНА**

«Принято»
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «2» сентября 2019 г.



«Утверждаю»
Директор МАОУ ДО ЦРТДиЮ
Т. В. Валуева
Приказ № 59 от 02. 09. 2019 г

Положение
о дополнительных общеобразовательных
общеразвивающих программах, реализуемых в
объединениях дополнительного образования детей
МАОУ ДО ЦРТДиЮ Каменского района

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, реализуемых в объединениях дополнительного образования МАОУ ДО ЦРТДиЮ.

1. Общие положения
2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.
3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ
4. Структура программы дополнительного образования
5. Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.
6. Виды дополнительных общеразвивающих программ
7. Уровни освоения.
8. Утверждение общеразвивающих программ.

1. Общие положения

1.1. К дополнительным общеразвивающим программам относятся образовательные программы различной направленности, реализуемые в образовательных учреждениях дополнительного образования.

1.2. В Центре развития творчества детей и юношества реализуются программы следующей направленности: художественной, эколого-биологической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, туристско-краеведческой.

1.3. Каждая общеразвивающая программа может быть рассмотрена как интегрированная (по содержанию), комплексная (по видам деятельности), уровневая (по способам освоения).

2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ.

2.1. Образовательные программы определяют содержание деятельности объединения по интересам. Разрабатываются и реализуются педагогом дополнительного образования. Принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Учреждения.

2.2. Содержание дополнительных общеразвивающих программ должно быть:

2.2.1. Ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у детей адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы (ступени обучения) картины мира;
- интеграцию личности в национальную и мировую культуру;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- воспроизводство и развитие кадрового потенциала общества.

2.2.2 Содержание соответствует:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню освоения общеразвивающих программ (ознакомительный, базовый, углубленный,);
- направленностям дополнительных общеразвивающих программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, естественнонаучной, социально-педагогической);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого обучающегося в объединении).

2.2.3. Содержание дополнительных общеразвивающих программ направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культур;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья детей;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

2.3. Педагог дополнительного образования несет ответственность за реализацию не в полном объеме общеразвивающих программ в соответствии с учебным планом и планом учебно-воспитательной работы.

3. Цели и задачи дополнительных общеразвивающих программ

3.1. Цель - обеспечение качественного дополнительного образования, направленного на разностороннее развитие личности детей.

3.2. Задачи

- выявление и развитие интересов, желаний, склонностей и способностей ребенка к отдельным направлениям деятельности;
- создание атмосферы психологического комфорта, защищенности, уверенности, «ситуации успеха», развивающего общения; условий для творческого труда, сотрудничества, социальной адаптации;
- развитие детей как творчески активных личностей;
- приобретение опыта эмоционально-ценностного отношения к миру; определенного объема знаний, умений и практических навыков, необходимых для дальнейшей самостоятельной деятельности.

4. Структура программы дополнительного образования детей.

4.1. Программа дополнительного образования детей включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы для педагога, для ребенка.

Оформление и содержание структурных элементов программы дополнительного образования детей.

5. 1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеобразовательной программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- Ф. И.О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

5.2. В пояснительной записке к программе дополнительного образования детей следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т. д.).

5.3. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

5.4. Содержание программы дополнительного образования детей возможно отразить через краткое описание тем (теоретических и практических видов занятий).

5.5 Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендации по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

5.6.Список использованной литературы.

5.6.1. Для детей

5.6.2. Для педагогов

6. Виды дополнительных общеразвивающих программ

6.1. Дополнительная общеразвивающая программа реализуется различных видов:

- экспериментальная – программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, предложение новых областей знаний, внедрение новых педагогических технологий.

- адаптированная (модифицированная) – программа, измененная с учетом особенностей организации, формирование возрастных и разноуровневых групп детей.

- авторская - полностью написана педагогом или коллективом педагогов, содержание отличается новизной, актуальностью.

6.1.1 Экспериментальная - программа, целью которой является изменение содержания, организационно-педагогических основ и методов обучения, внедрение новых педагогических технологий.

6.1.2. Адаптированная (модифицированная) – программа, измененная с учетом особенностей организации, формирования возрастных и разноуровневых групп детей, нестандартностью индивидуальных результатов обучения и воспитания.

6.1.3. Авторская – полностью написана педагогом, отличается новизной, актуальностью.

7. Уровни освоения программ

7.1. Ознакомительный – предполагает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, уровня информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения, совместной образовательной деятельности.

7.2. Базовый – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

7.3. Углубленный – предусматривает достижение повышенного уровня образованности в избранной области, готовность к освоению программ специального образования.

8. Утверждение общеразвивающих программ.

8.1. Дополнительная общеразвивающая программа принимается на Педагогическом совете, утверждается приказом директора МАОУ ДО ЦРТДиЮ.